

ŠIMKAIČIŲ JONO ŽEMAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2011-2013 METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šimkaičių Jono Žemaičio pagrindinės mokyklos 2011–2013 metų pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Šimkaičių Jono Žemaičio pagrindinėje mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo mokykloje bendruosius reikalavimus;

2.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui organizuoti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.3. vadovaujantis Bendroju ugdymo planu sukurti mokyklos ugdymo planą, turinį ir mokymosi aplinką;

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka sąvokoms Bendruose ugdymo planuose:

Dalyko modulis – iš anksto apibrėžta, savarankiška ugdymo ar mokymo dalyko programos dalis.

Kontrolinis darbas – mokymo metodas, (ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės) kai pasirinktu būdu tikrinama mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai. Tikrinimo rezultatai aptariami ir vertinami.

Laikinoji grupė (mobilioji grupė) – mokinių grupė dalykui, dalyko moduliui diferencijuotai mokyti, pedagoginei ar švietimo pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokyklos vykdomų programų, įgyvendinimo vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais aprašas

Pamoka – nustatytos trukmės mokytojo organizuojama kryptinga mokinių veikla, padedanti pasiekti Bendrosiose programose numatytų tikslų ir planuojamų rezultatų (kompetencijų).

Specialiosios pamokos – pamokos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; skiriamos privalomos pamokos sutrikimą ar negalią kompensuojamiesiems įgūdžiams ugdyti-

Specialiosios pratybos – mokinių logopedinės, tarties, kasdienių gyvenimo įgūdžių ugdymo ir kt. individualios, pogruginės ar grupinės pratybos.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**II.1. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ**

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2011–2012 mokslo metais

Klasės	5	6	7	8	9	10
Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-31 2-asis 02-01– 06-01 (5-10 kl.) ir 02-01 - 06-08 (6–9 kl.)					
Rudens atostogos	10-31 – 11-04					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-06					
Pavasario (Velykų) atostogos	04-02 – 04-06					
Ugdymo proceso pabaiga	06-01	06-08				06-01
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35				34
Vasaros atostogos	06-04 – 08-31	06-11 – 08-31				06-04 – 08-31

5.2. 2012–2013 mokslo metais

Klasės	5	6	7	8	9	10
Ugdymo proceso pradžia	09-03					
Pusmečių trukmė	1-asis 09-03 – 01-31 2-asis 02-01 – 05-31 (5-10 kl.) ir 02-01 - 06-07 (6 – 9 kl.)					
Rudens atostogos	10-29 – 11-02					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-07					
Pavasario (Velykų) atostogos	03-25 – 03-29					
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-07				05-31
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35				34
Vasaros atostogos	06-03 – 08-30	06-10 – 08-30				06-03- 08-30

6. Ugdymo procesas mokyklos sprendimu įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais. Pusmečių laikotarpius mokiniams nustato mokyklos vadovas.

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos (po 5 mokymosi dienas 2 kartus per mokslo metus). Jos priderintos prie pradinio ugdymo programos ir suderintos su mokyklos taryba.

8.1. 2011-2012 mokslo metais:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2012-02-20	2012-02-24
2012-04-09	2012-04-13

8.2. 2012-2013 mokslo metais:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2013-02-11	2013-02-15
2013-04-01	2013-04-05

9. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

10. Mokykla gali priimti sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją.

II. 2. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, konkrečių mokinių ugdymo(si) poreikius.

12. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

13. Mokykla savo sprendimu pamokas per dvejus metus gali skirstyti ir kitaip, nei nurodyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

14. Mokyklos formuojamojo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, susijusios su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skiriamos 9 mokymosi dienos. Jos organizuojamos mokyklos pasirinktu laiku.

2011 – 2012 m.m.

Eil. Nr.	Tema	Data
1.	Mokslo žinių šventė	2011-09-01
2.	Pamoka – ekskursija	2011-10
3.	Kalėdinės eglutės šventė	2011-12-23
4.	Bendruomenės diena	2012-03-23
5.	Akcija „Darom 2012“	2012-04
6.	Pamoka - ekskursija	2012-05
7.	Generolo J. Žemaičio 103-osioms gimimo metinėms skirtas renginys „Laisvės taku“	2012 -05-18
8.	Paskutinio skambučio šventė	2012-06-01
9.	Sporto šventė	2012-06-07

2012 – 2013 m.m.

Eil. Nr.	Tema	Data
1.	Mokslo žinių šventė	2012-09-03
2.	Pamoka – ekskursija	2012-10
3.	Kalėdinės eglutės šventė	2012-12-21
4.	Bendruomenės diena	2013-03

5.	Akcija „Darom 2013“	2013-04
6.	Pamoka – ekskursija	2013-05
7.	Generolo J. Žemaičio 104-osioms gimimo metinėms skirtas renginys „Laisvės taku“	2013-05-24
8.	Paskutinio skambučio šventė	2013-05-31
9.	Sporto šventė	2013-06-06

15. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais susitarimais ir sprendimais dėl:

15.1. bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų švietimo ir mokslo ministro patvirtintų ar mokykloje parengtų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį.

(Integruojama į dalykų ugdymo turinį, klasių vadovų organizuojamose priemonėse, neformaliajame ugdyme;

15.2. dalykų modulių, Modulių programų pasiūlos ir rengimo (nesant švietimo ir mokslo ministro patvirtintų). (Priedas Nr.2);

15.3. mokinių socialinės veiklos organizavimo, atsižvelgus į mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius (Priedas Nr.5);

15.4. dalykams įgyvendinti Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamų pamokų skaičiaus didinimo ar mažinimo (perskirstymo) derinant su Bendrųjų programų turiniu ir atsižvelgus į praėjusių mokslo metų mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą ir galimybes. (Pamokų skaičius pagal Bendruosius ugdymo planus);

15.5. dalyko mokymo intensyvinimo (Mokytojų tarybos posėdyje 2011-06-17 protokolo Nr. MTP-7) (Technologijų kursas 8 ir 10 klasėse I pusmetyje ir 9 klasėje II pusmetyje. Dailė 8 ir 10 klasėse II pusmetyje ir 9 klasėje I pusmetyje. Žmogaus saugos programa, kuri skirta dvejiems mokslo metams, išeinama per vienus mokslo metus 5, 7 ir 9 klasėse.) dalyko modulio pakeitimo tvarkos (Dalyko modulis keičiamas tik baigus modulinę programą);

15.6. klasių dalijimo (technologijų pamokoms 5-10 klasės dalinamos į dvi grupes, vokiečių ir rusų kalboms 9 ir 10 klasėse po 2 grupes.

Jungiama 10 klasėje į vieną grupę mokiniai, pasirinkę anglų ir vokiečių kalbas kaip pirmąją ir mokiniai, pasirinkę anglų ir vokiečių kalbas kaip antrąją kalbą. Laikinių (mobiliųjų) grupių sudarymo

Klasė	I-oji užsienio kalba		II-oji užsienio kalba		
	Anglų k.	Vokiečių k.	Anglų k.	Vokiečių k.	Rusų k.
5	10	-	-	-	-
6	15	-	-	-	15
7	13	-	-	-	13
8	13	-	-	-	13
9	17	-	-	10	7
10	7	4	1	2	8
Iš viso	75	4	1	12	56

Doriniam ugdymui.

5 ir 6 klasės, 8 ir 9 klasės mokiniai sudaro laikiną grupę per etikos pamokas. 5 kl., 8 kl., 9 kl. ir 10 kl. dalinamos į dvi grupes tikybai ir etikai mokytis;

Klasė	Mokinių skaičius	Tikyba	Etika
1	9	9	-
2	16	14	-
3	12	12	-
4	16	16	-

5	10	9	1
6	15	-	15
7	14	14	-
8	13	10	3
9	17	6	11
10	13	7	6
Iš viso	135	97	38

15.7. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių įgijimo ir naudojimo keliamais mokyklos tikslams įgyvendinti; (Mokytojų tarybos posėdyje 2011-06-17 protokolo Nr. MTP-7)

15.8. ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių. (Ugdymo turinio planavimo aprašas. Patvirtintas direktoriaus 2011-06-21 įsakymu Nr.V-105). (Priedas Nr.13);

16. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms ir mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus), vietos bendruomenę. (Priedas Nr.1)

17. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo organizuoja mokyklos ugdymo plano rengimą. Mokykloje susitariama dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

Mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio ir formos. Aptarta mokytojų tarybos posėdyje 2011-06-17 protokolo Nr. MTP-7.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

II.1. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

II.2. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

II.3. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

II.4. MOKYKLOS MOKYMOSI APLINKA

II.5. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

II.6. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

II.7. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

II.8. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

II.9. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

II.10. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

II.11. UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

II.12. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKSTANČIŲ UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

II.13. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE IR SAVARANKIŠKO MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS

II.14. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

III. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

III.1. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

III.2. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

IV.1. BENDROSIOS NUOSTATOS

IV.2. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

IV.3. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

IV.4.MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

IV.5.MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

IV.6.MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

18. Mokyklos ugdymo plane pateikti susitarimu sprendimai dėl:

18.1. tikslų ir nuostatų, kaip bus formuojamas ir įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys.

18.2. dalykui skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

18.3. priemonių, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ar gerinti;

18.4. ugdymo turinio integravimo;

18.5. ugdymo turinio diferencijavimo įgyvendinimo dalykų modulių, laikinųjų (mobiliųjų) mokinių grupių sudarymo principų ir kt.;

18.6. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių; (Priedas Nr.7)

18.7. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo reikalavimų; (Priedas Nr.6)

18.8. švietimo pagalbos teikimo mokiniui galimybių ir būdų; Mokiniam pagalbą teikia klasių vadovai, specialusis ir socialinis pedagogogai, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas, logopedas, mokyklos administracija pagal pareigybines instrukcijas ir pagal tvarkos aprašą

(Priedas Nr.4);

18.9. neformaliojo švietimo veiklos pasiūlos (Priedas Nr. 15), organizavimo būdų; (Priedas Nr.14)

18.10. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojimo. Šios pamokos skiriamos dalykų moduliams, ugdymo diferencijavimui ir kitai veiklai (pamokoms, skirtoms mokymo(si) pagalbai, konsultacijoms ir kt.), kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo. (Mokytojų tarybos posėdžio 2011-06-17 protokolo Nr. MTP-7). Trumpo laikotarpio konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

Klasė	Valandų sk.	Dalykų moduliams
5	1	Anglų kalbai
6	1	Matematikai
7	1	Lietuvių kalbai
	1	Matematikai
8	1	Matematikai
	1	Fizikai
9	1	Matematikai
	1	Vokiečių kalbai
10	1	Lietuvių kalbai
	1	Matematikai
Iš viso	10 val.	

18.11. bendradarbiavimo būdų su mokinių tėvais ir kitomis įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis; (Priedas Nr.3).

18.12. mokymo krūvio optimizavimas. (Priedas Nr.8).

19. Mokykla sprendimų, kurie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos išskeltus ugdymo tikslus dėl ugdymo organizavimo, kasmet neatnaujina.

20. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.
22. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki ugdymo proceso pradžios.

II.3. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

23. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

24. Individualus ugdymo planas – mokinio, besimokančio pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti mokytis per pusmetį vertinimo laikotarpiai suderinti su mokyklos galimybėmis. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla.

25. Individualus ugdymo planas turi būti sudaromas mokiniui, besimokančiam savarankiškai ar mokomam namie ir pan.

26. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, atkreipiant dėmesį į besimokančiuosius, kurie patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan. Mokykloje susitariama dėl individualaus ugdymo plano sudarymo besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą:

26.1. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti. (Pvz., jame numatoma tiksli mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, norimo dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimais orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą.)

26.2. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas žodine, rašytine forma mokyklos nustatytam laikotarpiui.

27. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

II.4. MOKYKLOS MOKYMOSI APLINKA

28. Mokyklos mokymosi aplinka – tai mokyklos aplinka, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys (toliau – mokymosi aplinka). Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgus į mokyklos tikslus ir vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją. Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimas siejamas su mokyklos mokymosi aplinka.

29. Mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma.

29.1. Fizinei aplinkai priskiriami mokyklos pastatai, patalpos, teritorija, mokymo ir mokymosi priemonės. Visa fizinė aplinka turi tarnauti mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės turi padėti mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų.

29.2. Mokyklos psichologinę ir socialinę aplinką lemia mokyklos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų emociniai santykiai, jų darbo krūviai, mokyklos vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių

asmenų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama informacija įvairiais mokyklos bendruomenės veiklos klausimais, atviri mokyklos ryšiai su vietos bendruomene.

29.3. Kultūrinė aplinka apima mokyklos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, mokyklos bendruomenės renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai.

29.4. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

II.5. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

30. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

31. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

32. Diferencijavimas gali būti taikomas:

32.1. mokiniui individualiai;

32.2. mokinių grupei:

32.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);

32.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

32.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

32.4. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

II.6. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

33. Mokykla gali intensyvinti atskirų dalykų mokymą. Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatytą pamokų skaičių gali skirti vieniems metams ar trumpesniai laikotarpiui ir dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiekti per metus ar trumpesnę laikotarpį. Dalyko pamokos gali būti intensyvinamos ir per savaitę. Dalyko mokymas gali būti intensyvinamas ir pavieniui mokiniui.

34. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo pagal pagrindinio ugdymo programą priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius. (Mokytojų tarybos posėdis 2011-06-17 protokolais Nr. MTP-7).

35. Dalyko mokymo intensyvinimo metu negali būti viršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę.

II.7. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

36. Mokykla integruoja kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį. (Mokytojų tarybos posėdžio 2011-06-17 protokolą Nr. MTP-7).

37. Integruotoje pamokoje turi būti siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

38. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

39. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) būtina integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

II.8. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

40. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovujamasi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

41. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

42. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

43. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

43.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

43.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

43.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka; (Priedas Nr. 3).

43.4. numato būdus ir galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus. (Priedas Nr. 10)

44. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų ir dalykų modulių vertinimo būdų ir pasiekimų vertinimo baigus modulinę programą ar jos dalį, vertinimo laiko,

(vertinama pusmečiais, baigus programą) išskyrus atvejus, kai pasiekimų vertinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro. (Mokytojų tarybos posėdžio 2011-06-17 protokolą Nr. MTP-7).

45. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

46. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio pabaigoje įvertinami pažymiu. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Mokinių lankančių laikinas grupes, skirtas jų poreikiams tenkinti, pasiekimai pažymiais nevertinami.

47. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių vertinami pažymiu ir jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

48. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

II.9. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

49. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

49.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

49.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus; (Priedas Nr.8)

49.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

50. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, rekomenduojama skirti minimalų privalomų pamokų skaičių. Maksimalus privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

51. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

51.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigęs;

51.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;

51.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai; (Priedas Nr.9).

52. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą, išskyrus atvejus, numatytus Bendrųjų ugdymo planų 55.5 punkte. (Priedas Nr. 9)

53. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities/kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į 10 balų vertinimo sistemą.

54. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, siekia optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, todėl priima sprendimus integruoti dalykus ir pan. (Priedas Nr. 8).

55. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

56. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, nėra daugiau kaip vienos laisvos pamokos per savaitę. Mokinių laisvas laikas išnaudojamas neformaliajam švietimui, savišvietai.

II.10. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

57. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, veiklą rekomenduojama:

57.1. vykdyti aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus;

57.2. neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skirti valandas, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

58. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. (Priedas Nr.15).

59. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

60. Neformaliojo švietimo grupės 8-20 mokinių.

II.11. UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

61. Ugdymas karjerai integruojamas į technologijų kursą 9 klasėje.

62. Informavimo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą (informaciją apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, kvalifikacijas, profesijas, darbo rinką, profesinės karjeros galimybes ir kt.). Šioje veikloje gali būti naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas ir pan.

63. Profesinio veiklinimo tikslas – organizuoti mokinių veiklą naudojant realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, darbą, įsidarbinimą, darbdavius ir darbuotojus.

64. Vertinimo karjerai tikslas – padėti mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus; šioje veikloje gali būti naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai, skirti individualioms savybėms, interesams, jų sąsajoms su profesine karjera, karjeros planavimu, įgyvendinimu ir vertinimu padėti pažinti.

65. Konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą, sprendžiant karjeros trikdžių problemas: pažinti ir įvertinti individualias savybes, profesijos ypatumus, karjeros galimybes, situaciją darbo rinkoje ir kt.

66. Ugdymo karjerai veiklos mokykloje gali būti organizuojamos asmenų, atsakingų už profesinio orientavimo veiklos koordinavimą mokykloje, ir vykdomos dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, socialiniams pedagogams, mokyklų psichologams, kitiems švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, turintiems kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį.

II.12. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKSTANČIŲ UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

67. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą mokyklos, kurioje jie mokėsi, vadovui, lietuvių kalbos, istorijos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis savarankiškai švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Pageidaujantieji mokytis nuotolinio mokymosi būdu kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

68. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, iševio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus mokykla pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia

rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi: sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti, numato, kaip ir kokią pagalbą gaus mokinys.

69. Lietuvių kilmės užsieniečiu laikomas užsienietis, kurio tėvai ar seneliai arba vienas iš tėvų ar senelių yra ar buvo lietuviai ir pats asmuo pripažįsta save lietuviu. Išėiviais laikomi Lietuvos Respublikos piliečiai, ne mažiau kaip 3 metus gyvenantys užsienyje, arba užsienio valstybių piliečiai, netekę Lietuvos Respublikos pilietybės.

70. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išėivio, nemokančio (ar nepakankamai mokančio) lietuvių kalbos, lietuvių kalbos mokymą organizuoti švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

II.13. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE IR SAVARANKIŠKO MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS

71. Mokiniui, negalinčiam mokytis mokykloje, sudaromos sąlygos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka savarankiškai ar mokytis namie. Mokymas vykdomas organizuojant pamokas namie.

72. Mokiniui, mokomam pamokose, organizuojamose namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo rekomendacijas, rengia individualų ugdymo planą. Namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojo leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

73. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II.14. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

74. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą nustato laikinosios (mobiliosios) grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje (mobiliojoje) grupėje ne mažiau 6 mokiniai ir negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje

75. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes gali būti dalijama arba sudaromos laikinosios (mobiliosios) grupės dalykams mokytis:

75.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etika;

75.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-60 (Žin., 2010, Nr. 14-678);

75.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

75.4. ir kitiems dalykams mokytis, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas.

III. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

III.1. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

76. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo

ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

77. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, privalo užtikrinti pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 111 punkte:

78. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį 1 mėnesio naujai atvykusiems mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama mokinių pažangos ir pasiekimų pažymiais nevertinti.

79. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriama per mokslo metus ne mažiau kaip 5 pamokų (valandų) trukmės veikla, kuri gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. (Priedas Nr.5).

80. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, pasilieka galimybę mokslo metų eigoje didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui skiriamų pamokų ir derinti su pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turiniu.

81. Mokiniui sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260).

III.2. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

82. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

83. Lietuvių kalba.

83.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skirti konsultacijas, siūlyti mokymąsi laikinojoje (mobiliojoje) grupėje ir kt.).

84. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos valstybės, mokyti lietuvių kalbos rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

84.1. skirti papildomų pamokų, konsultacijų, išnaudojant neformaliojo švietimo, savarankiško mokymo galimybes;

84.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus.

85. Užsienio kalbos.

85.1. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renka antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių. Mokykla privalo sudaryti galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau nei dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Kalbai mokyti gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 111 punkte.

86. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi:

86.1. sudaromos sąlygos kalbos mokytis savarankiškai, vadovaujantis savarankiško mokymosi tvarkos aprašu;

86.2. suderinus savivaldybės mokyklai su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje ar ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos.

86.3. Jeigu mokinys (tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus) pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo, jis gali norimos kalbos mokytis savarankiškai arba kalbų mokykloje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti ugdymo etapo pabaigoje, o mokykla numato mokinio pasiekimų užskaitymą ir vertinimą.

87. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

87.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

87.2. jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos, jei daugiau negu vienas mokinys, atsižvelgiama į mokyklos turimas mokymo lėšas;

87.3. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

88. Informacinės technologijos.

88.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, integruojamas informacinių technologijų mokymas. 7 klasėje pirmąjį pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų kursui (50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai (kiti 50 proc. pamokų), integravus informacines technologijas į dalyko pamokas. 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai (50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokas skirti informacinių technologijų kursui (kiti 50 proc. pamokų).

88.2. Įgyvendinant mokymo modelį, pagal kurį organizuojama dalyko pamoka, bet ją planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

88.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

89. Socialiniai mokslai.

89.1. Mokyklos formuojamas ugdymo turinys teikia galimybių:

89.1.1. Mokytis integruotai istorijos ir pilietiškumo pagrindų 9 ir 10 klasėse, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų.

89.1.2. Dėl istorijos 5–6 klasėse turinio išdėstymo eiliškumo sprendimą priima mokytojas (pvz., kursą pradėti dėstyti nuo Europos istorijos epizodų).

90. Gamtos mokslai.

90.1. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą vadovautis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis.

91. Menai.

91.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

92. Technologijos:

92.1. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną technologijos programą. Programai baigus mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas.

93. Kūno kultūra:

93.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

93.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

93.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

93.2.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

93.2.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

93.3. Kūno kultūros mokymas neintensyvinamas pagrindinio ugdymo programoje.

94. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis: Saugaus eismo programa bendrojo lavinimo mokyklos I–VIII klasėms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. ISAK-1030 (Žin., 2006, Nr. 61-2235), Civilinės saugos mokymo programa bendrojo ugdymo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-2117 (Žin., 2006, Nr. 5-169), ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministro 2003 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-820/IV-208 (Žin., 2003, Nr. 60-2743).

Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus

Dalykas	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje (5–8 klasė)	9	10	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas (tikyba)	32 (1)		35 (1)	35 (1)	102 (3)	35 (1)	34 (1)	171 (5)
Dorinis ugdymas (etika)		35 (1)			35 (1)	35 (1)	34 (1)	104 (3)
Lietuvių kalba (gimtoji)	160 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	685 (20)	140 (4)	170 (5)	995 (29)
Užsienio kalba (1-oji) anglų k.	96 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	411 (12)	105 (3)	102 (3)	618 (18)
Užsienio kalba (2-oji) vokiečių k.	-	-	-	-	-	105 (3)	102 (3)	207 (6)

Užsienio kalba (2-oji) rusų k.	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)	70 (2)	68 (2)	348 (10)
Matematika	128 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	548 (16)	140 (4)	170 (5)	789 (23)
Informacinės technologijos	32 (1)	35 (1)	17 (0,5)	18 (0,5)	102 (3)	35 (1)	34 (1)	171 (5)
Gamta ir žmogus	64 (2)	70 (2)	-	-	134 (4)	-	-	134 (4)
Biologija	-	-	35 (1)	70 (2)	105 (3)	70 (2)	34 (1)	209 (3)
Chemija	-	-	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	68 (2)	208 (6)
Fizika	-	-	35 (1)	70 (2)	105 (3)	70 (2)	68 (2)	243 (7)
Istorija	64 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	274 (8)	70 (2)	68 (2)	412 (12)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	35 (1)	34 (1)	69 (2)
Geografija	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)	35 (1)	68 (2)	313 (3)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	35 (1)	-	35 (1)
Dailė	32 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	137 (4)	35 (1)	34 (1)	206 (6)
Muzika	32 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	137 (4)	35 (1)	34 (1)	206 (6)
Technologijos	64 (2)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	239 (7)	35 (1)	51 (1)	325 (9)
Kūno kultūra	96 (3)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	306 (9)	70 (2)	68 (2)	444 (13)
Žmogaus sauga	32 (1)	-	35 (1)	-	67 (2)	17 (0,5)	-	84 (2,5)
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai			Anglų kalba 0,5 val.					
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26	28	29	30	113	30,5	31	175
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	27	29	30	31	117	31,5	32	181
Pamokos mokinio ugdymo poreikiui tenkinti	6				206(6)	4		140 (4)
Neformalusis švietimas	239 (7)				239 (7)	70 (2)		309 (9)

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

IV.1. BENDROSIOS NUOSTATOS

95. Mokykla rengiamame ugdymo plane numato sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikti pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtotų mokinio gebėjimus.

96. Organizuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

96.1. pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

96.2. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę;

96.3. mokymosi formą (ugdosi bendrojo ugdymo mokykloje integruotai ar namie);

96.4. ugdymo programą;

96.5. turimas mokymo lėšas;

96.6. mokymosi(-si) aplinką.

97. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. (Priedas Nr.4).

98. Mokykla sudaromame mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

98.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

98.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendrųjų ugdymo planų 111 punkte;

98.3. pasilieka galimybę keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

98.4. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti.

98.5. gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikata tausojančioms pertraukoms organizuoti;

98.6. formuoja nuolatinės ir laikinas grupes iš tos pačios ir skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje ne mažiau 6 mokiniai.

99. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimą ar kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina intelekto sutrikimas, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu. Specialiąją pedagoginę pagalbą sutrikusioms funkcijoms lavinti planuoja ir teikia specialusis pedagogas:

99.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę (valandos skirtos mokinių poreikiams tenkinti) kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

100. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu:

100.1. turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą mokiniui, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 111 punktu, socialinio ugdymo srities dalykus mokykla gali įgyvendinti nuo 6–7 klasės;

100.2. mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

100.3. judesio ir padėties sutrikimų turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

100.4. vietoj Bendrųjų ugdymo planų 169.1, 169.2, 169.3, 169.4, 169.5, 169.6, 169.7 punktuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

100.5. mokinys nuo fizikos, chemijos, technologijų, muzikos ar užsienio kalbos (vienos ar abiejų) atleidžiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 169 punktu ir mokyklos vadovo įsakymu.

IV.2. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

101. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–52 punktų rekomendacijomis.

102. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

IV.3. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

103. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykla organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokykloje nesant tiflopedagogo, surdopedagogo, mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama 2 valandos per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms.

104. Specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam negalių/sutrikimų ir kuriam jos reikia:

104.1. teikiamos mokytojo padėjėjo (esant etatui) paslaugos, didinančios ugdymosi prieinamumą;

104.2. pagalbą teikia mokytojo padėjėjas ar kitas pagalbos specialistas švietimo ir mokslo ministro nustatyta ir mokyklos patvirtinta tvarka. (Priedas Nr.4)

IV.4. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

105. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

106. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 80 punkte nurodytu valandų skaičiumi, iš kurių 1–2 pamokos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

107. Mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie:

107.1. turinčiam nežymų intelekto sutrikimą skiriamos 8 valandos per savaitę kalbiniam, matematiniam, socialiniam ugdymui ir specialiosioms pamokoms, mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti ar specialiajai pagalbai teikti;

107.2. turinčiam vidutinį intelekto sutrikimą skiriamos 6–8 valandos per savaitę kalbiniam, matematiniam, socialiniam ugdymui bei specialiosioms pamokoms;

107.3. mokinį, turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, namie ugdo specialusis pedagogas;

107.4. mokinį, turintį klausos sutrikimą, namie ugdo logopedas;

107.5. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualią ugdymo programą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

IV.5. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

108. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programą (taip pat ir modifikuotą) ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 111 punkte dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1–2 pamokomis.

109. Sutrikusios klausos mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 111 punktu:

109.1. atsižvelgus į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

109.2. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikius tenkinančių pamokų skiriamos 3 pamokos per savaitę individualizuotai ir diferencijuotai mokytį bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

109.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama 5 klasėje 2 pamokos, 6–12 klasėse po 1 pamoką per savaitę, kochlearinių implantų naudotojams – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti. Pratybos 5 ir 6 klasėse vedamos per lietuvių kalbos pamokas, kitose klasėse – ne pamokų metu.

110. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 111 ar 151 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

IV.6. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

111. Mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas sudaromas:

111.1. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą programą ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 111 punkto dalykų programoms įgyvendinti skiriamas savaitinių pamokų skaičius;

111.2. technologijų dalykui siūloma pasirinkta technologijų programa.

SUDERINTA

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo 2011-08-26

įsakymu Nr.ŠS6-201