

# **JURBARKO R. ŠIMKAIČIŲ JONO ŽEMAIČIO PAGRINDINĖ MOKYKLA**

## **PRITARTA**

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjo  
2010 m. spalio 12 d. įs. Nr.ŠS6-249

## **PATVIRTINTA**

Jurbarko r. Šimkaičių Jono Žemaičio pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2010 m. spalio 13 d. įs. Nr.V-31

# **IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

## **PARENGĖ:**

Nida Bičiulaitienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė

Reda Kardokienė, pavaduotoja ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui

Vita Skavydienė, ikimokyklinio ugdymo pedagogė

**2010, ŠIMKAIČIAI**

## TURINYS

I. Bendrosios nuostatos .....	1
II. Ikinokyklinio ugdymo principai .....	2
III. Tikslai ir uždaviniai .....	2
IV. Turinys, metodai ir priemonės .....	3
V. Vaiko ugdymo pasiekimai ir jų vertinimas .....	18
Naudota literatūra ir šaltiniai .....	20

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo tiekėjo pavadinimas: savivaldybės pagrindinė mokykla
2. Teisinė forma: juridinis asmuo
3. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
4. Mokyklos tipas: Pagrindinė mokykla su ikimokykline ir priešmokykline grupėmis
5. Mokyklos adresas: Šimkaičiai, Jurbarko rajonas
6. Vaikai ir jų poreikiai:
  - 6.1. ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėje ugdomi 2-6 m. vaikai. Į grupes vaikai paskirstomi pagal amžių:
    - 6.1.2. ikimokyklinis amžius (mišraus amžiaus vaikai) 2-5 m.
    - 6.1.3. priešmokyklinis amžius 6-7 m.
7. Pedagogų ir kitų specialistų pasirengimas:
 

Ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėje dirba ikimokyklinio ugdymo vyr. auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogė, muzikos mokytoja.
8. Ikimokyklinė ir priešmokyklinė grupė turi galimybę ugdomosios veiklos tęstinumą organizuoti gamtoje (miškas, pievelė, išvykos prie upelio) .Mes puoselėjame tradicines kultūros vertybes siekiant išugdyti būsimą tautos kultūros saugotoją ir kūrėją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja renginiuose, kuriuose kelia savo kvalifikaciją, taip pat dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose.
9. Švietimo teikėjo savitumas.
 

Ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėje organizuojamos įvairios šventės, pramogos, vakaronės. Didelis prioritetas įstaigoje yra teikiamas meniniam etniniam ugdymui. Įstaigoje susiformavo tam tikros tradicijos: renginiai, skirti sveikai gyvensenai: saugus eismas, saugus elgesys, sveiki dantukai;

Liaudies tradicijų puoselėjimo renginiai: „Kaziuko mugė“, „Užgavėnės“;

Aplinkosaugos renginiai: „Medžių puošimo šventė“, „Rudenėlio dovanos“;

Patriotinio ugdymo popietės: Lietuvos valstybės atkūrimo, nepriklausomybės paskelbimo dienos;

Šeimos šventės: „Motinos dienos“ šventinis koncertas; „Kalėdinė šventė“, „Velykinė popietė“.
10. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai.
 

Atliktos tėvų apklausos parodė, kad tėvai puikiai žino ko jie nori savo vaikams ir ko norėtų sulaukti iš pedagogų. Jie pageidauja, kad vaikai, lankantys šią įstaigą ir praleidžiantys joje didžiausią dalį dienos, būtų ugdomi visapusiškai, t.y., tiek būtų ugdomi ir meniniai gebėjimai, tiek ir kitos, sėkmingai vaiko tolimesnei veiklai vyresniame amžiuje būtinos socialinė, komunikavimo, pažintinė, sveikatos saugojimo kompetencijos. Tėvai tikisi, jog mūsų ikimokyklinio ugdymo įstaiga bendradarbiaus ugdant vaikų sveiko gyvenimo, pakantaus kitiems žmonėms bendravimo įgūdžius.

Tikimės sėkmingo tėvų ir vietos bendruomenės bendradarbiavimo ateityje. Tėvai noriai dalyvauja įstaigos organizuojamuose renginiuose.
11. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą (remiantis Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybinės politikos koncepcija).
 

Vaikystė – nepakartojama žmogaus gyvenimo vertybė, o kiekvienas vaikas unikalus, turintis savo patirtį, individualias galimybes, gebėjimus.

Šiame vaiko gyvenimo kelyje labai svarbu yra meilė, ir nuolatinis dėmesys, emocinis ryšys ir bendravimas, pagarba vaikui, vaikų teisėms ir nepriklausomybei.

Norime, kad vaikai užaugtų sumanūs, kūrybingi, aktyvūs, sąmoningi piliečiai, dirbantys savo bendruomenė labui.
12. Sudarant ikimokyklinio ugdymo programą buvo atsižvelgiama ikimokyklinio ugdymo ekspertų komisijos rekomenduotas ikimokyklinio ugdymo programos:
  - 12.1. „Vėrinėlis“;

- 12.2. „Ikimokyklinio ugdymo gairės“;
- 12.3. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvenamosios įgūdžių ugdymo programa“;
- 12.4. „Po tėviškės dangum“ (etninio ugdymo gairės);
- 12.5. „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“;
- 12.6. „Ankstyvojo ugdymo vadovas“. O. Monkevičienė.

## **II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI**

### **DEMOKRATIŠKUMO**

Suteikti galimybę vaikams rinktis, būti veikliais, aktyviais grupės nariais. Ugdymo turinys orientuotas į vaikui reikalingų kompetencijų plėtojimą.

### **PRIEINAMUMO**

Ugdymo turinys atitinka 2 – 5 metų vaiko galimybes, pažinimą, bendravimą, elgesį. Jį galima lanksčiai naudoti atsižvelgiant į kiekvieną vaiką, jo poreikius ir interesus.

### **TIKSLINGUMO**

Turinys orientuotas į vaiko adaptaciją naujoje aplinkoje ir prielaidas tolesniam ugdymui sudaryti priešmokyklinėje grupėje.

### **VERTYBINIŲ NUOSTATŲ UGDYMO**

Prioritetas teikiamas vaiko vertybinių nuostatų formavimuisi.

## **III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **TIKSLAS:**

Bendradarbiaujant su šeima, puoselėti visas 2-6 m. vaiko galias, lemiančias asmenybės vystymąsi, siekiant kokybiško ugdymo, orientuoto į vaiko patirtį, poreikius, interesus ir gebėjimus.

### **UŽDAVINIAI:**

- garantuoti vaikui saugią ir turiningą ugdymo (si) aplinką;
- atsižvelgiant į vaiko poreikius, gebėjimus, galias bei tėvų lūkesčius, skatinti jį kaupti naują patirtį, tyrinėti, eksperimentuoti, išbandyti naujas veiklos formas bei pažinimo būdus, mokyti spęsti problemas ir dalyvauti įstaigos gyvenime;
- ugdyti neišplėtotą vaiko kalbą, kaip saviraiškos, bendravimo, pažinimo priemonę;
- skatinti komunikacinius, informacinius ir socialinius gebėjimus;
- panaudojant turimą kompensacinių ir korekcinių priemonių kompleksą, sergėti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, garantuoti jo saugumą, padėti adaptuotis naujoje ugdymosi aplinkoje, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį;
- kurti partneriškus tėvų (globėjų) ir įstaigos bendruomenės santykius, formuoti demokratines tėvų nuostatas, teikti kvalifikuotą metodinę pagalbą.

## IV. TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

Bus ugdomos visos kompetencijos, bet ypatingas dėmesys bus skiriamas toms kompetencijoms, kurios prirašytos prie temos.

Tema	Ugdytinios kompetencijos	Vaiko veiksenos	Metodai ir formos
1	2	3	4
1. „Susipažinkime“ 2-5 m.	<p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus vienus su kitais,</li> <li>* pratinti vaikus prie grupės dienos ritmo, taisyklių,</li> <li>* lavinti vaiko kalbą,</li> <li>* supažindinti vaikus su jų pareigomis ir teisėmis grupėje.</li> </ul> <p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pratinti vaiką žaisti su bendraamžiais,</li> <li>* pasitikėti savimi ir savo gebėjimais,</li> <li>* skatinti vaiką geriau pažinti šalia esantį.</li> </ul> <p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pastebėti skirtumus tarp savęs ir draugų,</li> <li>* džiaugtis ir patirti gerų emocijų grupėje.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus dainuojant ir žaidžiant,</li> <li>* tobulinti piešimo įgūdžius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidimas „Kaimynai“,</li> <li>* muzikinis žaidimas „Kviečiame į ratą“,</li> <li>* piešiame save ir draugą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* stebėjimas,</li> <li>* pokalbis,</li> <li>* žaidimai,</li> <li>* interviu.</li> </ul>
2. „Mano žaislai“ 2-5 m.	<p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus su grupėje esančiais žaislais,</li> <li>* skatinti teigiamas emocijas,</li> <li>* lavinti vaikų kalbą.</li> </ul> <p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti higienos įgūdžių ugdymą,</li> <li>* supažindinti vaikus, kaip saugiai elgtis su įvairiais žaislais.</li> </ul> <p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* grupuoti žaislus pagal įvairius požymius, paskirtį žaidimams.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lavinti vaikų muzikinius gebėjimus,</li> <li>* skatinti vaikų meninę saviraišką,</li> <li>* tobulinti piešimo įgūdžius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* liūliuojame lopšines lėlytėms,</li> <li>* sekame pasaką žaisliukams,</li> <li>* lietuvių liaud. žaidimas „Raina katytė“, „Barė Jonas katinėlį“ ir t.t.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidimai,</li> <li>* pokalbiai,</li> <li>* inscenizavimas.</li> </ul>

1	2	3	4
<p>3. „Saugu ir nesaugu“ 2-5 m.</p>	<p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b> * suvokti ir atpažinti rizikos situacijas: * pavojingas vietas, nesaugų savo elgesį ir blogus kitų ketinimus. <b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b> * supažindinti vaikus su pavojingomis vietomis, bei rizikingu elgesiu, * atpažinti ir įvardinti rizikos situacijomis išgyvenamus jausmus. <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b> * lavinti piešimo įgūdžius, išbandyti įvairias piešimo priemones. <b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b> * rinkti paveikslėlius vaizduojančius gerą ir blogą vaikų elgesį.</p>	<p>* vaikai klausosi skaitomas ištraukas, nustato, kur aprašomos pavojingos vietos, * piešia pavojingus daiktus, veiksmus, pasekmes, * žaidimas „Taip ir ne“.</p>	<p>* pokalbis, * kolektyvinis darbas, * pasakojimai, * žaidimai.</p>
<p>4. „Rudens takeliu“ 2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b> * supažindinti vaikus su metų laiku, rudeniu, * aptarti sąvokas: „Metų laikai“, * suvokti įvykių seką, mokyti lyginti, gretinti. <b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b> * skatinti suvokti žmogaus ir gamtos ryšį, * praturtinti grupės kambarį gamtine medžiaga. <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b> * lavinti piešimo įgūdžius, * gebėti kurti natūraliai, laisvai.</p>	<p>* apžiūrėti darželio teritorijoje augančius medžius, * pastebėti skirtumus tarp metų laiku, * tapyti medžius įvairiomis dailės priemonėmis, * išleisti stendą tėveliams „Rudens miško gėrybės“, * mėgdžioti vėjo judinamų medžių lingavimą, * išklaudyti auklėtojos sekamos pasakos „Gražios skiedros“.</p>	<p>* pasakojimas, * išvyka, * žaidimai, * paveikslėlių žiūrėjimas.</p>
<p>5. „Rudens džiaugsmų savaitė“. 2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b> * domėtusi, džiaugtusi ir rūpintusi gėlyte, krūmu, medžiu; * išsiaiškinti iš kur atsiranda medžiai, gėlės; * pastebėtų skirtumus tarp augalų paliesdami, paglostydami; * pažinti ir pavadinti augalus; * gėrėtis rudens spalvomis, stebėdami medžių lapus. <b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b> * skatinti vaikų fizinį aktyvumą;</p>	<p>* vaikai rūšiuoja lapus iš rudens pintinėlės naudojantis klevo, ažuolo, kaštono lapų pavyzdžiais (natūraliu ir trafaretiniu lapu); * plukdo lapus, šakeles, kaštonus, giles, klevo sėklas, įsitikindami, kas plaukia, o kas skęsta; * muzikinis ratelis: „Grybų raut“;</p>	<p>* pasivaikščiavimas; * pasakojimas; * stebėjimas * žaidimai; * kolektyvinis darbas.</p>

1	2	3	4
	<p>* lavinti taisyklingą kvėpavimą.  <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b>  * matyti, atrasti spalvų pasaulį, išreikšti savo jausmus spalvomis, patiriant atradimo džiaugsmą;  * sudominti vaikus štampavimu siluetų, lapų trafaretų, įvairiomis priemonėmis: pirščiukais, pušies šakelėmis.  <b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b>  * lavinti vaikų kalbą, vaizduotę kuriant pasakojimus;  * sudominti knygų pasauliu;  * skatinti teigiamas emocijas;  * aktyvinti vaikų žodyną;  * išreikšti gamtoje patirtus įspūdžius žaidžiant.</p>	<p>* dainuoja daineles:  „Baravykas“,  „Rudenėlis“ (rink.  „Vaikų šventės“);  * iš gamtinės medžiagos gaminasi muzikos instrumentus: iš gilių – barškučius, švilpynes iš šiaudelių);  * klausosi skaitomo M.Vainilaičio eilėraštingo „Ažuolas“. K. Kubilinsko „Raudonkepuraitė“ (rink. „Švęskime kartu su vaikais“);  * išvyka į miškelį, palaukę prie ažuolo.</p>	
<p>6. „Visad plausiu rankutes“.  2-5 m.</p>	<p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>  * susipažinti su sveikos gyvensenos principais, sveiku maistu;  * aptarti, kaip reikia save prižiūrėti, kas padeda išvengti įvairių ligų.  <b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b>  * skatinti vaikus kuo daugiau būti gryname ore;  * siekti, kad vaikai išmoktų laikytis poilsio ir maitinimo ritmo, laikytusi asmens higienos reikalavimų;  * lavinti vaikų fizinę galią, suprastų judesio kalbą;  * įtvirtinti vaikų žinias apie sveikus ir nesveikus maisto produktus;  * tyrinėti galimas rizikos situacijas, namuose, gamtoje, grupėje.  <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b>  * skatinti vaikų saviraišką, kūrybiškumą;  * įvairiomis dailės priemonėmis vaizduoti sveiką gyvenseną;  * kurti spalvingą sveikatos traukinuką.  <b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b>  * pastebėti ir rasti skirtumus tarp</p>	<p>* sistemingai lakytis asmens higienos taisyklių grupėje ir namuose;  * atrinkti paveikslėlius, kuriuose pavaizduoti sveiki ir nesveiki maisto produktai;  * kurti pasakojimus tema: „Sveikas, kaip ridikas“;  * dainuoti daineles, žaisti žaidimus apie sveiką gyvenseną;  * gaminti, ragauti sveiką maistą (sultys, mišrainė, salotos);  * piešti piešinius: „Saulės zuikučių vaišės“;  * kurti knygeles: „Aš rūpinuosi savo sveikata“;  * rinkti ir papildyti erdvę: „Kviečiu arbatos“.</p>	<p>* pasivaikščiavimas;  * pokalbiai – diskusijos;  * stebėjimas;  * pasakojimas;  * žaidimai;  * ragautuvės kartu su tėveliais:  „Medutis – sveikata“;  * susitikimai su medikais.</p>

1	2	3	4
	sveiko ir nesveiko maitinimo; * supažindinti vaikus su nuodingais augalais, uogomis gamtoje, akcentuoti ir rasti juos aplinkoje.		
7. „Aš mergytė, aš berniukas“. 2-5 m.	<b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b> * pastebėti skirtumus tarp savęs ir draugų, * pažinti ir pavadinti žmogaus kūno dalis, * suvokti save kaip savitą ir ypatingą asmenį. <b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b> * aktyvinti vaikų kalbą, * sekti „Pirštukų“ pasakas, * sudominti vaikus knygų pasauliu. <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b> * skatinti vaiko saviraišką, * matyti, atrasti spalvų pasaulį, * išreikšti savo jausmus spalvomis, * patirti atradimo džiaugsmą, * skatinti saviraiškai naudoti įvairias dailės priemones. <b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b> * lavinti vaiko fizines galimybes, * suprasti judesio kalbą, * išreikšti save judesiu, mimika. <b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b> * pasitikėti savimi ir savo gebėjimais bendraujant su kitais, * skatinti vaikus geriau pažinti šalia esantį.	* tyrinėja save veidrodyje, tapatina save su draugais, * pastebi skirtumus aprangoje, šukuosenose, * klausomės eilėraščių J. Degutytės „Dvi rankelės“, „Dvi kojelės“, „Ausytės ir burnelė“, * darome lūpų atspaudus ant stiklo, * tapome delnais ir pėdomis, * piešiame savo draugą, * vartome knygeles, įvardijame ką matome iliustracijose, * vartome nuotraukų albumus, atpažįstame juose save, draugus, * šokame, išreiškiame savo nuotaiką judesiu, mimika, * žaidžiame kūrybinį žaidimą „Šeima“, * žaidžia vienas šalia kito drauge.	* pokalbiai, * žaidimai, * pasakojimai, * stebėjimai.
8. „Raidžių skrynelė“. 2-5 m.	<b>KOMUNIKACINĖ KOMPETENCIJA</b> * žadinti vaikų domėjimąsi knyga; * supažindinti su simboliais, raidėmis, žodžiais; * skatinti įvairioje veikloje imituoti raštą: keverzoti, piešti, rašyti raideles. <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b> * ugdyti vaikų kūrybiškumą; * skatinti norą piešti, aplikuoti, lipdyti, lankstyti ir puošti raideles; * skatinti norą patiems kurti savo knygeles.	* vaikai varto knygeles ir atpažįsta jiems žinomas raideles; * knygelėse atpažįsta, suranda savo vardo pirmąją raidelę; * susipažįsta su abėcėle, raidynu, raidžių lotu; * piešia, rašo, keverzoja jiems pažįstamas raideles; * piešia savo vardo raidelę, ją puošia;	* žaidimai; * pokalbis; * pasakojimai; * knygelių žiūrėjimas; * stebėjimas; * raidžių parodėlė.

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidimas: „Raidžių skrynelė“;</li> <li>* piešia juokingas ir išdykusias raideles;</li> <li>* ruošiamės vaiko raidės diena.</li> </ul>	
<p>9. „Spalvų pasaulis“. 2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus su pagrindinėmis spalvomis akcentuojant ir randant jas aplinkoje;</li> <li>* skatinti domėtis gamta ir jos reiškiniais;</li> <li>* padėti vaikams suvokti, kad spalva yra gamtos dalis.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* lavinti vaikų kalbą, vaizduotę kuriant pasakėlę: „Spalvos ir spalviukai“;</li> <li>* mokytį skirti spalvas pagal pavadinimus: R- raudona – liepsna, G- geltona – saulė, Ž – žalia – žolė;</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti vaikų kūrybiškumą akcentuojant ir randant spalvas;</li> <li>* kurti gėrėjosi ir grožėjimosi nuotaiką, pasijusti gamtos dalele;</li> <li>* sudominti vaikus įvairia gamtine medžiaga;</li> <li>* dalintis išpūdžiais, išgyvenimais apie naujai pastebėtą spalvą.</li> </ul> <p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* įtvirtinti suvokimą, kad spalvų negalima ragauti;</li> <li>* skatinti vaikų judėjimą randant spalvas pasivaikščiojimuose, išvykose.</li> </ul> </p></p></p></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rinkti įvairius akmenukus ir dažyti juos įvairiomis spalvomis;</li> <li>* puošti grupės aplinką įvairių spalvų balionais;</li> <li>* dainuoti dainelę apie spalvas ir V. Palčinskaitės „Lietučio pasaka“;</li> <li>* žaisti žaidimą: „Kviečiam spalvą į ratelį“;</li> <li>* ieškoti grupės aplinkoje įvairių spalvų;</li> <li>* piešti ant asfalto;</li> <li>* kurti spalvų pasakėlę ant flanelinės lentos;</li> <li>* pynučių iš spalvotų siūlų pynimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* stebėjimas;</li> <li>* žaidimai;</li> <li>* „Spalvos“ piešinių paroda;</li> <li>* Kolektyvinis darbas;</li> <li>* Paveikslėlių žiūrėjimas;</li> <li>* Pasivaikščiojimai gamtoje.</li> </ul>
<p>10. „Advento kalendorius“. 2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus su advento kalendoriumi;</li> <li>* supažindinti su skaičiais, suvokti skaičiavimo prasmę;</li> <li>* pažinti skaitmenis, juos lyginti sugyvinant.</li> </ul> <p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* suvokti, kad adventas yra ramybės, laukimo, susikaupimo metas;</li> </ul> </p></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vaikai patys gaminasi advento kalendorių, skaitmenų trafaretus;</li> <li>* žaidžia advento raidėmis;</li> <li>* gerų darbėlių darymas;</li> <li>* atvirukų piešimas;</li> <li>* puošia advento medį;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidimai;</li> <li>* darbeliai;</li> <li>* meninė kūryba;</li> <li>* pokalbis;</li> <li>* improvizacija;</li> <li>* pasakojimai;</li> <li>* ramybės ir susikaupimo diena grupėje;</li> </ul>

1	2	3	4
	<p>* apmąstyti savo ir kitų žmonių gerus darbus ir netinkamus poelgius;            * prisiminti senolių tradicijas advento metu.</p> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <p>* aktyvinti vaikų kalbą;            * ugdyti bendravimo su bendraamžiais įgūdžius;            * nuteikti vaikus gražiausios metų šventės Kalėdų laukimu.</p> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <p>* skatinti vaikų saviraišką;            * šnekamosios kalbos improvizavimas;            * lavinti vaikų muzikinius gebėjimus.</p>	<p>* mokosi adventinių maldelių;            * mokosi eilėraščių apie Kalėdas;            * improvizuoja šnekamąją kalbą.</p>	<p>* akcija „Gerumo spindulėlis tau“.</p>
<p>11. „Baltosios žiemos paslaptis“.            2-5 m.</p>	<p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <p>* skatinti vaikų kūrybiškumą,            * išreikšti save kuriant ir vaidinant pasakas.</p> <p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b></p> <p>* prisiminti, kaip reikia elgtis su žvakutėmis ir „šalta“ ugnele, stikliniais žaisliukais,            * aktyvinti vaikus kuo daugiau būti ir judėti gryname ore, emociškai išgyvenant žiemos džiaugsmus ir išdaigas.</p>	<p>* lieja vašką ant popieriaus medžių šakeles,            * apsirengia pasirinktą kostiumą, kaukę,            * žaidžia, vaidina,            * dažo sniegą įvairiom spalvomis,            * puošia sniego statinius,            * susipažįsta su sniego savybėmis,            * dainuoja daines apie žiemą,            * šoka, žaidžia ratelius žiemos tema.</p>	<p>* Kalėdinių puokščių ir puošmenų paroda,            * Pramoga „Kalėdinis rytmety“ kartu su tėveliais,            * Pokalbis,            * Inscenizacija,            * Vakaronės.</p>
<p>12. „Sulaukėm Kalėdų“.            2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b></p> <p>* supažindinti vaikus su Kalėdų švente;            * akcentuoti ją kaip kūdikėlio Jėzaus gimimo šventę;            * aptarti šv. Kalėdų papročius, tradicijas;</p> <p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b></p> <p>* prisiminti, kaip reikia elgtis su žvakutėmis ir „šalta“ ugnele.</p> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <p>* ugdyti bendravimo su bendraamžiais įgūdžius;            * aptarti, kas svarbaus įvyko praėjusiais metais, kas</p>	<p>* apžiūri grupėje įkurtą Beatliejų;            * likus savaitei iki šventės kasdieną perneša iš kitos vietos po eglutę prie Beatliejaus, džiaugiasi jį puošdami ir skaičiuodami kiek dienų liko iki šventės;            * žiūrinėja praeitų metų kalėdines nuotraukas, prisimena džiugias akimirkas, kaukes, gautas dovanėles, vaišių stalą;</p>	<p>* pokalbis;            * vaidmeniniai žaidimai;            * pasakojimai;            * kolektyvinis darbas;            * žaidimai;            * stebėjimai.</p>

1	2	3	4
	<p>pradžiugino, ko išmoko, kas nepasisekė?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* turtinti ir įprasminti vaikų patirtį įvairių švenčių metu;</li> <li>* skatinti pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lavinti vaidybinius įgūdžius;</li> <li>* išreikšti save vaidinimu;</li> <li>* skatinti reikšti savo kūrybiškumą per meninę veiklą, akcentuojant baltą spalvą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* klauso istorijos apie kūdikėlio Jėzaus gimimą iš knygelės „Mano katekizmas“;</li> <li>* stengiasi raiškiai deklamuoti eilėraštukus, atliepiant mimika, judesiu;</li> <li>* piešia, tapo, aplikuoja atvirukus;</li> <li>* puošia grupę padarytomis girliandomis, iškarpytomis snaigėmis;</li> <li>* klauso giesmių: „Tyli naktis, šventa naktis“, „Sveikas Jėzau gimusis“, bando joms pritarti.</li> </ul>	
<p>13. „Paūgėjau – pasunkėjau“. 2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* augimą suvokti kaip natūralų žmogaus keitimąsi;</li> <li>* rūpintis savo kūnu ir gera savijauta;</li> <li>* susipažinti su įvairiomis matavimo priemonėmis (svarstyklės, ūgio matuoklė, glėbys).</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lavinti piešimo įgūdžius, išbandant įvairias piešimo priemones;</li> <li>* išreikšti save vaidinimu;</li> <li>* gebėti atrasti ir išmėginti save mimika, judesiu, gestu.</li> </ul> <p><b>SVEIKATOS KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* susipažinti su pagrindinėmis kūno dalimis;</li> <li>* išbandyti, kurios kūno dalys tinka kam nors matuoti: ranka, pirštas, sprindis, žingsnis.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skaityti knygelę A. Grė „Tomukas nori viską išmatuoti“;</li> <li>* aktyvinti vaikų kalbą;</li> <li>* skatinti pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* atlikti įvairius pratimus „Augu ir keičiuosi“, „Aš ypatingas“;</li> <li>* apžiūrėti save veidrodyje, tyrinėti, tapatinti su kitais;</li> <li>* rinkti savo nuotraukų albumą: „Aš augu“;</li> <li>* svertis ir matuotis ūgį grupėse esančia ūgio matuokle, svarstyklėmis;</li> <li>* piešti savo portretą;</li> <li>* pastebėti skirtumus savo išvaizdoje;</li> <li>* žaisti žaidimą „Sveriame druską“;</li> <li>* vartyti iš namų atsineštus albumus, rasti juose save mažą, paaugusį, didelį;</li> <li>* rasti paveikslėlius, simbolizuojančius jų ypatingumą ir išskirtinumą;</li> <li>* dainuoti dainelę: „Aš buvau pipiras“, „Kuo užaugęs būsiu“;</li> <li>* žaisti žaidimus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* paveikslėlių žiūrėjimas;</li> <li>* tyrinėjimai;</li> <li>* žaidimai;</li> <li>* pokalbiai;</li> <li>* eksperimentai;</li> <li>* pasivaikščiavimai.</li> </ul>

1	2	3	4
		<p>„Svarstyklės“,          „Laikrodis“;          * bandyti tilpti kur nors stovėdamas, sėdėdamas, susirietęs, gulėdamas;          * pasigaminti paprastas svarstyklės sverti įvairiems daiktams.</p>	
<p>14. „Žvėreliai ir paukšteliai žiemą“.          2-5 m.</p>	<p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b>          * pajusti žmogaus ir gyvūnų ryšio pastovumą, įvairovę;          * būti jautriam ir padėti kitam;          * pratintis suprasti gyvūnus, draugauti su jais;          * pagelbėti žvėreliams žiemą juos nuolat šerdami.</p> <p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b>          * susipažinti su žvėrelių ir paukštelių gyvenimu žiemą;          * pavadinti ir atpažinti paukščius;          * klausytis paukščių čiulbėjimo;          * pastebėti skirtumus tarp žvėrių ir paukščių.</p> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b>          * skatinti vaikų kūrybiškumą;          * lavinti karpymo įgūdžius;          * lavinti muzikinę klausą dainuojant, žaidžiant muzikinius žaidimus, ratelius.</p>	<p>* vartyti, žiūrinėti knygeles, paveikslėlius apie žvėrelius, paukštelius;          * svarsto, kaip jie gyvena įvairiais metų laikais;          * padeda alkaniems paukšteliams, padarant lesyklėles ir paberiant trupinėlių, grūdų, pakabinant lašinukų;          * stebi, kokie paukščiai lankosi jų lesyklėlėse;          * stebi, kokį maistą jie labiausiai mėgsta;          * žaidžia žaidimą „Vilkas ir kiškiai“;          * dainuoja lietuvių liaudies dainas;          * mėgdžioja paukščių balsus;          * žiemą šeria žvėrelius, veža šieną, daržoves į šėryklas;          * vaikai piešia piešinius: „Padėjau“, „Užjaučiau“;          * vaikai pasakoja, kaip jie su tėveliais suteikė pagalbą alkaniems žvėreliams ir paukšteliams žiemą.</p>	<p>* išvyka į mišką;          * stebėjimas;          * pasakojimas;          * pasivaikščiavimas;          * žaidimas.</p>
<p>15. „Aš šeimoje“.          2-5 m.</p>	<p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>          * skatinti vaikus suprasti, kad jis šeimoje yra labai svarbus ir reikšmingas;          * sudaryti sąlygas pajusti skirtumą tarp augimo šeimoje ir gyvenimo</p>	<p>* Kurti albumą „Aš šeimoje“;          * Piešti šeimos narių portretus;          * Lankytis pas kiekvieną šeimoje;</p>	<p>* mamos ir tėčio diena grupėje;          * išvykos;          * pasakojimas;          * kolektyvinis</p>

1	2	3	4
	<p>vaikų grupėje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* plėsti supratimą apie šeimą, žmonių darbą, tėvelių profesijas;</li> <li>* skatinti šeimos narius aktyviai dalyvauti grupės gyvenime, kuomet daugiau laiko praleisti su vaiku.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kurti kuo geresnę aplinką artimiau ir daugiau laiko praleisti grupėje su vaikais;</li> <li>* ugdyti sakinę vaiko kalbą, skatinti kalbėti prasmingai, taisyklingai, raiškiai.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti išgyventi kūrybinį džiaugsmą, pasitenkinimą piešiant savo šeimą;</li> <li>* skatinti meninę raišką kasdien – žaidžiant, švenčiant, poilsiaujant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Priimti šeimą į savo grupę;</li> <li>* Žaisti žaidimą: „Graži mūsų šeimynėlė“ ir t.t.;</li> <li>* Rengti projektą „Vaikų, tėvelių ir auklėtojų bendradarbiavimas siekiant bendro rezultato“;</li> <li>* Knygelių kūrimas su tėveliais drauge;</li> <li>* Žaidimai šeimoje.</li> </ul>	<p>darbas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* paveikslėliai.</li> </ul>
<p>16. „Močiutės seklyčioje“. 2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus su močiutės seklyčioje esančiais senoviniais daiktais, jų paskirtimi reikalingam darbui;</li> <li>* palaikyti žaislingumą, žavėtis senovinių žaidimų paprastumu, ugdyti vaikų aktorinius sugebėjimus.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* sudominti vaikus piešimu, akvarelės liejimu, tapymu pirštukais;</li> <li>* atidžiai stebėti aplinką, meno kūrinius;</li> <li>* grožėtis kitų dailės kūryba, idėjomis.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti norą bendrauti su draugais lankantis „Močiutės seklyčioje“;</li> <li>* plėsti ir turtinti vaikų supratimą apie praeitį, gimtosios kalbos savitumą.</li> </ul> <p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ugdyti supratimą, jog negalima liesti senovinių daiktų, rakandų;</li> <li>* prisiminti saugų elgesį su adata, žirkleėmis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* lankytis įrengtoje močiutės seklyčioje;</li> <li>* skaičiuoti senovines sagas;</li> <li>* klausomės lietuvių liaudies pasakų;</li> <li>* vaidina mėgstamas pasakas;</li> <li>* papildo močiutės seklyčią;</li> <li>* lankosi mokyklos muziejuje;</li> <li>* kuria pasakas;</li> <li>* susipažįsta su senovinių daiktų paskirtimi;</li> <li>* puošiame močiutės skarelę ornamentais;</li> <li>* ragaujame medų;</li> <li>* verdame močiutės arbatą;</li> <li>* klausytis pasakos „Vilkas ir ožiukai“, rasti jose rizikingų situacijų;</li> <li>* žiūrėti knygelę „Gero elgesio abėcėlė“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* knygelių žiūrėjimas;</li> <li>* stebėjimas;</li> <li>* išvykos;</li> <li>* pokalbiai;</li> <li>* pasakojimas;</li> <li>* žaidimai;</li> <li>* diskusijos.</li> </ul>

1	2	3	4
17. „Mano nuotakėlės“. 2-5 m.	<p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti suvokti savo ir draugų nuotakų įvairovę;</li> <li>* aiškintis, stebėti jausmų priežastis, nuotakų kaitą.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus su spalvų nuotakomis;</li> <li>* meno priemonėmis - garsu, balsu, žodžiu, judesiu išreikšti savo nuotaką, išgyvenimus ir svajones;</li> <li>* lavinti vaikų muzikinę klausą, išgirsti ir pajusti skambančio kūrinėlio nuotaką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vaikai piešia savo nuotakėlę – veiduką;</li> <li>* klausosi įvairią muziką, aptaria kokios nuotakos skamba kūrinėlyje;</li> <li>* varto knygeles, stebi jų personažų nuotakas, imituoja, improvizuoja;</li> <li>* stebi veidukus – mimikos, kas ryta stebi ir pažymi savo nuotaką;</li> <li>* klausosi kūrinėlio „Du ožiukai“;</li> <li>* stebi dienos orą ir nusako gamtos ir savo nuotakas;</li> <li>* žaidžia su spalvotais balionais, nusako balionų nuotaką pagal spalvą;</li> <li>* piešia ant balionų veidukus, mimikas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidimai;</li> <li>* pokalbiai;</li> <li>* stebėjimai;</li> <li>* diskusijos;</li> <li>* knygelių žiūrėjimas;</li> <li>* „Nuotakėlių“ pasigaminimas;</li> <li>* interviu.</li> </ul>
18. „Užaugsiu Lietuvoj“. 2-5 m.	<p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti vaikus domėtis savo gimtuoju kraštu, papročiais, tradicijomis;</li> <li>* pasitikėti savimi, jaustis mylimu ir reikšmingu šeimoje, grupėje, įvairioje aplinkoje.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti tėvus, kad supažindintų vaikus su įžymiomis vietomis Lietuvoje, gėrėtusi tėviškės laukais, miškais, vandenimis;</li> <li>* sužinotų kada yra Lietuvos valstybės atkūrimo diena;</li> <li>* atkreipti dėmesį į savo gimtojo kaimo, miesto, gimtinės pasikeitimus.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti reikšti vaikų kūrybiškumą piešiant, lipdant, konstruojant;</li> <li>* sudominti vaikus lietuvių liaudies dainelėmis, žaidimais, rateliais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* iš plastilino statyti Gedimino pilį;</li> <li>* žaisti stalo žaidimą „Keliaukime po Lietuvą“;</li> <li>* karpyti vaizdus apie Lietuvą iš laikraščių, žurnalų;</li> <li>* fantazuoti, tema: „Mano gimtinė – Lietuva“;</li> <li>* žiūrėti albumus, knygas, paveikslėlius;</li> <li>* dainuoti dainelę „Sėjo sesulė žalias rūteles“;</li> <li>* šventei apsirengti, pasipuošti tautiniais rūbais;</li> <li>* gaminti Lietuvos trispalvę iš spalvoto popieriaus;</li> <li>* žiūrėti paveikslėlius apie gimtąjį miestą Jurbarką;</li> <li>* pirštukais štampuoti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* knygelės, paveikslėliai;</li> <li>* žaidimai;</li> <li>* stebėjimas;</li> <li>* pokalbiai;</li> <li>* pasakojimas;</li> <li>* interviu;</li> <li>* patiekalų ragautuvės;</li> <li>* išvyka.</li> </ul>

1	2	3	4
		Lietuvos žemėlapij; * ragauti lietuviško patiekalo; * susipažinti su vėliavos spalvomis ir jų reikšmėmis; * žaisti muzikinį žaidimą „Šiaudų batai“, „Graži mūsų šeimynėlė“.	
19. „Įvairios profesijos“ 2-5 m.	<p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b> * skatinti vaikų norą domėtis įvairiomis profesijomis; * kuo daugiau sužinoti apie tėvelių, senelių profesijas.</p> <p><b>PAŽINTINĖ KOMPETENCIJA</b> * Gėrėtis ir džiaugtis įvairiomis profesijomis; * Puoselėti meilę geriems darbams, darbui; * Džiaugtis atliekamam darbu, nes visos profesijos yra reikalingos.</p> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b> * aktyvinti vaikų žodyną.</p> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b> * tobulinti piešimo įgūdžius; * skatinti vaikų saviraišką; * savo minimuose darbeliuose skatinti akcentuoti žmogaus profesijas; * lavinti vaidybinius įgūdžius; * išreikšti save vaidybiniuose žaidimuose.</p>	* klausosi literatūros kūrinių apie įvairias profesijas; * žiūrėja iliustracijas knygelėse, aptaria kokių profesijų jie jau žino; * piešia savo mamą, tėtį darbe; * vaidybiniai žaidimai pagal profesijas: „Ligoninė“, „Mokykla“, „Parduotuvė“ ir t.t. * išvyka į paštą, parduotuvę, biblioteką, gaisrinę; * piešia išpūdžius iš išvykos.	* vaidmeniniai žaidimai; * pokalbis; * pasakojimai; * susitikimai; * išvykos; * žaidimai.
20. „Stebiu ir tyrinėju“ 2-5 m.	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b> * ugdyti gebėjimą pasaulį pažinti pojūčiais per veiklą; * skatinti aktyviai tyrinėti, norą suprasti, paklausti ir atrasti atsakymus; * lavinti regėjimo, lytėjimo, uoslės pojūčius; * suteikti galimybę tyrinėti, eksperimentuoti, laukti rezultatų, sukaupti dėmesį.</p> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b> * lavinti vaikų kalbą, vaizduotę kuriant, pasakojant; * skatinti teigiamas emocijas; * ugdyti bendravimo su</p>	* vaikai tyrinėja nekenksmingas buitines atliekas; * analizuoja, aptaria, kalbasi, lygina, atlieka bandymus; * žiūri maistingų ir vaistingų uogų iliustracijas, nuotraukas; * žaidžia žaidimą „valgoma - nevalgoma“; * atlieka bandymus, kaip lankstosi ir lūžta sausos ir mirkytos vytelės, šiaudeliai,	* stebėjimas; * tyrinėjimas; * eksperimentai; * žaidimai; * bandymai; * kolektyvinis darbas.

1	2	3	4
	<p>bendraamžiais įgūdžius.</p> <p><b>SVEIKATOS KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lavinti viso kūno koordinaciją;</li> <li>* grūdintis saule, grynu oru;</li> <li>* skatinti vaikų judėjimą.</li> </ul> <p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pasitikėti savimi ir savo gebėjimais bendraujant su kitais;</li> <li>* skatinti vaikus geriau pažinti šalia esantį.</li> </ul>	<p>įsitikinant, kad vanduo suteikia jiems lankstumo, minkštumo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lygina įvairius daiktus, jų paskirtį, juos rūšiuoja: laikrodžius, kompasus, mikroskopą, termometrą, klijus, žirkles, popierių;</li> <li>* matuoja ir apibūdina daiktus.</li> </ul>	
<p>21. „Vieversys pavasarį pašaukė“. 2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti domėtis gamta ir jos reiškiniais; pavasario darbais;</li> <li>* supažindinti su pavasarį parskrendančiais paukšteliais;</li> <li>* įsiklausyti paukščių čiulbėjimo.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* aktyvinti vaikų žodyną;</li> <li>* skatinti išiminti paukštelių pavadinimus;</li> <li>* mėgdžioti čiulbėjimą;</li> <li>* lavinti kalbą, vaizduotę.</li> </ul> <p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lavinti fizinės kūno galimybes;</li> <li>* suprasti judesio kalbą, išreikšti save judesiu;</li> <li>* skatinti vaikų fizinį aktyvumą lauke.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lavinti vaikų muzikinius gebėjimus;</li> <li>* tobulinti piešimo įgūdžius;</li> <li>* skatinti kūrybiškumą, saviraišką, naudojant įvairias dailės priemones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* klausosi paukštelių čiulbėjimo;</li> <li>* bando jį patys pamėgdžioti;</li> <li>* pamatę paukštelį paveikslėlyje, stengiasi jį atpažinti ir pavadinti: varnėnas, kregždutė, pėmpė, vyturis;</li> <li>* imituoja paukštelių skraidymą, jų elgseną;</li> <li>* žaidžia judrų žaidimą „Paukšteliai parskrido“;</li> <li>* keliauja į mišką;</li> <li>* klausosi literatūrinių kūrinėlių;</li> <li>* karmo, aplikuoja, pavasarį parskridusius paukščius. Paveikslėliuose atpažįsta, atrenka pavasarį atliekamus darbus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* išvykos;</li> <li>* stebėjimai;</li> <li>* tyrinėjimai;</li> <li>* pokalbis;</li> <li>* pasakojimai;</li> <li>* žaidimai.</li> </ul>
<p>22. „Seku, seku pasaką“ 2-5 m.</p>	<p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nuteikti vaikus džiugiam susitikimui su pasaka ir jos veikėjais;</li> <li>* pajusti pasakos kalbos grožį, intonacijų įvairovę;</li> <li>* visa tai skatinti atliepti šypsena, mimika, gestais.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* varto, žiūrinėja pasakų knygas, paveikslėlius;</li> <li>* vaidina pasakas kartu su tėveliais ir pedagogais;</li> <li>* spėlioja, kokios tai pasakos veikėjai;</li> <li>-* lankosi priešmokyklinėje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidimas;</li> <li>* inscenizavimas;</li> <li>* susitikimai;</li> <li>* interviu;</li> <li>* pokalbis.</li> </ul>

1	2	3	4
	<p>* lavinti vaidybinius įgūdžius;            * išreikšti save vaidmeniu;            * piešti iliustraciją savo mėgstamiausiai pasakai, jos veikėjams;  <b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b>            * supažindinti vaikus su knygos – pasakos kelione pas mus, jos gimimu.  <b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>            * ugdyti meilę ir pagarbą liaudies kūrybai.</p>	<p>grupėje, stebi „Tarpdurio“ teatrą;            * kuria „Pieštukų“ teatrą;            * karmo, aplikuoja pasakų personažus iš žurnaliukų;            * kuria pasaką;            * iliustruoja savo mėgstamą pasaką.</p>	
<p>23. „Mano dantukai“.            2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b>            * padėti sužinoti vaikui, kokie svarbūs žmogui yra dantys;            * pažinti ir pavadinti dantukus;            * suvokti save kaip ypatingą;            * pastebėti panašumus tarp savęs ir draugų.  <b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b>            * aktyvinti vaikus rūpintis savo dantukais.  <b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b>            * aptarti mįsles apie dantukus;            * aktyvinti žodyną, kalbą;            * ugdyti bendravimo su bendraamžiais įgūdžius.  <b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>            * pasitikėti savimi ir savo gebėjimais;            * skatinti vaikus geriau pažinti šalia esantį;            * pratinti žaisti kartu su grupės draugais.</p>	<p>* tyrinėja save veidrodyje, apžiūrinėja savo dantukus, tapatina su draugais;            * pastebi panašumus ir skirtumus;            * stengiasi teisingai valytis dantukus;            * klausosi ir aptaria mįsles: „Pilna trobelė, baltų vištelių“, „Pilnas stalčius baltų šaukštų“;            * klausosi skaitomų literatūrinių kūrinių;            * žaidžia vaidybinių žaidimą „Pas dantų gydytoją“ stalo loto „Sveika – nesveika“.</p>	<p>* tyrinėjimai;            * pokalbiai;            * stebėjimai;            * žaidimai;            * išvykos.</p>
<p>24. „Žiedų karalystėje“            2-5 m.</p>	<p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b>            * gėrėtis ir džiaugtis pievoje augančiomis lauko gėlėmis, jų įvairove;            * klausosi paukščių čiulbėjimo, vabzdžių dūzgimo.  <b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>            * skatinti vaikus suvokti bendrą žmogaus ir gamtos ryšį;            * puoselėti meilę gamtai.  <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b>            * kurti spalvingą žydinčio sodą, pievos paveikslą įvairiomis meninėmis technikos priemonėmis.</p>	<p>* atsargiai žiūrinėja gėlių žiedelius, tupinčią bitę, ropojančią skruzdėlę, skraidantį drugelį;            * apžiūrėja įvairius žiedelius, bando įvardinti spalvas;            * mėgdžioja vabalų ropojimą, skridimą, dūzgimą, zyzimą;            * mėgdžioja paukščių balsus;            * mėgdžioja vėjo judinamų augalų</p>	<p>* stebėjimas;            * pokalbis;            * kolektyvinis darbas;            * žaidimai;            * pasivaikščiavimas pievoje, parke.</p>

1	2	3	4
	<p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti vaikų fizinį aktyvumą lauke;</li> <li>* lavinti vaikų supratimą apie galimus pavojus žaidžiant , sportuojant lauke.</li> </ul>	<p>lingavimą, šnarėjimą, judesiu ir garsais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skina gėlytes, riša puokšteles, kartu su auklėtoja pina vainikus;</li> <li>* pirštukais štampuoja ant žalio lapo pienių žiedelius;</li> <li>* apvalius akmenukus dažo raudona spalva, puošia juodais taškučiais (boružėlė);</li> <li>* aplikuoja žydintį sodą, plėšydami spalvotą popierių mažais gabaliukais;</li> <li>* plukdo žiedelius vandenyje.</li> </ul>	
<p>25. „Aš keliauju“ 2-5 m.</p>	<p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti vaikų norą keliauti, susipažinti su savo gyvenama vieta, rajonu;</li> <li>* supažindinti su įvairiomis transporto priemonėmis.</li> </ul> <p><b>PAŽINIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindinti vaikus su vietovės žemėlapiu;</li> <li>* ugdyti norą keliauti, plėsti savo akiratį;</li> <li>* aktyvinti vaikų kalbą.</li> </ul> <p><b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti vaikų norą keliauti;</li> <li>* supažindinti vaikus su kelio ženklais;</li> <li>* mokyti saugiai keliauti, išvengti nelaimių, ką daryti ištikus nelaimingam atsitikimui.</li> </ul> <p><b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skatinti vaikų saviraišką piešiant, aplikuojuant savo svajonių transporto priemone;</li> <li>* skatinti norą išbandyti piešti įvairiomis technikos priemonėmis;</li> <li>* tobulinti piešimo įgūdžius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* susipažįsta su žemėlapiu, atlasu;</li> <li>* susipažįsta su įvairia sausumos, oro ir vandens transportu;</li> <li>* žaidžia imituodami įvairios technikos judėjimą;</li> <li>* apžiūri paveikslėlius su keliaujančiais žmonėmis;</li> <li>* kūrybinis žaidimas: „Kelionė autobusu“;</li> <li>* Išvykos i miestelio pašta, biblioteką parduotuvę, gaisrinę;</li> <li>* Žaidimas – loto „Kelio ženklai“;</li> <li>* Žaidimas – „Galima – negalima“;</li> <li>* Plukdo popierinius laivelius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidimai;</li> <li>* pokalbis;</li> <li>* išvykos;</li> <li>* stebėjimai;</li> <li>* pasakojimai;</li> <li>* meninių darbų parodėlės „Aš keliauju“.</li> </ul>
<p>26. „Pramogų savaitė“. 2-5 m.</p>	<p><b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ugdyti bendravimo su bendraamžiais įgūdžius,</li> <li>* turtinti ir įprasminti vaikų patirtį</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žaidžia sportuoja darželio aikštyne ir parke kartu su tėveliais ir pedagogais,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* „Medžių puošimo“ šventė,</li> <li>* Sportinės estafetės,</li> </ul>

1	2	3	4
	<p>įvairių pramogų metu,  * skatinti pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais,  * lavinti vaizdingą vaikų kalbą.  <b>SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA</b>  * skatinti vaiką rytais daryti mankštą grupėje arba lauke,  * lavinti viso kūno koordinaciją.  <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b>  * skatinti vaikų kūrybiškumą, vaizduotę, iniciatyvą,  * eksperimentuoti su įvairiomis medžiagomis atliekant kolektyvinį darbą.</p>	<p>* leidžia aitvarus,  * žaidžia su balionais,  * susitinka su mokyklos pradinių klasių mokiniais, kartu žaidžia pramogauja,  * puošia darželio teritorijoje augančius medžius.</p>	<p>įvairūs žaidimai,  * Dalyvavimas sporto šventėse kartu su pradinių klasių mokiniais mokykloje,  * Balionų šventė,  * „Aitvarų diena“,  * Kolektyvinis darbas,  * Susitikimai su pradinių klasių mokiniais.</p>
<p>27. „Šeimos savaitė“.  “Mamos ir tėčio savaitė“.  2-5 m.</p>	<p><b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>  * skatinti šeimos narius aktyviai dalyvauti grupės gyvenime, kuo daugiau laiko praleisti grupėje su savo vaikais.  <b>KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA</b>  * skatinti šeimas artimiau ir geriau pažinti vieni kitus, daugiau bendrauti.  <b>MENINĖ KOMPETENCIJA</b>  * skatinti reikšti savo kūrybiškumą,  * sudominti vaikus piešimu.  <b>SOCIALINĖ KOMPETENCIJA</b>  * skatinti vaiką suvokti, kad jis šeimoje yra mylimas, saugus ir reikšmingas,  * ugdyti pagarbą visiems šeimos nariams.</p>	<p>* žaidžia kartu su savo šeimos nariais,  * piešia kartu su tėveliais,  * klauso sekamų pasakų mamos, močiutės, tėčio, senelio,  * kuria knygeles.</p>	<p>* pokalbiai,  * žaidimai,  * albumas „Mano šeima“,  * portretų piešimas,  * vakaronė „Graži mūsų šeimynėlė,  * varžytuvės „Šauniausia šeima“.</p>

Per mokslo metus planuojama 4-5 prevencinės savaitės. Planuojamos temos pagal vaikų idėjas

Papildomos temos:

„Visad plausiu rankutes“ (spalis). „Ledo rūmuose nuo seno...“ (gruodis). „Jeigu būčiau

Ledinukas“ (sausis). „Vieversys pavasarį pašaukė“ (kovas).

Amatų dieneles „Kaziuko mugė“ (kovas).

## V. VAIKO UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Vaiko ugdymo pasiekimus vertiname, kad:

- ✓ pažintume vaiką, jo individualybę (poreikius, interesus, ugdymosi ypatumus, pajėgumus), pradėjus lankyti grupę;
- ✓ pažintume vaiką, suplanuotume ugdymo tikslus vaikui, grupei, grupei mokslu metu pradžioje;
- ✓ galėtume įvertinti vaiko ugdymo (si) pažangą, pokyčius mokslu metu pabaigoje.

### VAIKO UGDYMO PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI:

- ✓ vaiko stebėjimas;
- ✓ pokalbis su vaiku;
- ✓ pokalbis su tėvais;
- ✓ vaiko realios veiklos rezultatų analizė;
- ✓ vaiko kalbos užrašų ar įrašų analizė;
- ✓ piešinių analizė;
- ✓ anketos tėvams.

### VAIKO UGDYMO PASIEKIMŲ VERTINTOJAI:

- ✓ vaikų auklėtojos;
- ✓ pedagogai specialistai;
- ✓ tėvai.

Pagrindinis vaikų pasiekimų vertintojas yra grupės auklėtojas. Jis vertina vaiko pasiekimus sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninėje ir socialinėje veikloje vadovaudamasis pasiekimų kriterijais numatytais ugdymo turinyje pagal vaikų amžių.

Auklėtojas vertina du kartus per metus: rugsėjo – spalio mėnesį ir balandžio – gegužės mėnesį. Esant reikalui vaiko pasiekimus auklėtojas vertina visus metus.

Logopedas vertina specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų kalbą tris kartus per metus. Mokslu metu pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas iširia vaikų kalbos išsivystymo lygį, pildo kalbos kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas. Mokslu metu viduryje ir mokslu metu pabaigoje logopedas vertina padarytą pažangą.

### INFORMACIJOS PATEIKIMAS

Informacija apie vaiko ugdymosi pasiekimus pateikiama tėvams individualiai ir tėvų susirinkimų metu. Darbo su vaikais turinį, programos uždavinių įgyvendinimą ir vaiko pasiekimus auklėtojas aptaria pedagogų tarybos posėdyje mokslu metu gale.

Logopedas informaciją tėvams pateikia individualių pokalbių metu.

Socialinis pedagogas metu pabaigoje pedagogų tarybos posėdyje pateikia veiklos ataskaitą...?

Socialinis pedagogas kartu su auklėtoja vertina vaiko socialinius gebėjimus mokslu metu pradžioje ir pabaigoje.

Auklėtoja vertina vaiko judrumą, fizines kūno galimybes mokslu metu pradžioje ir mokslu metu pabaigoje.

Tėvai vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių ir auklėtojų metu ir atsakydami į anketų klausimus.

## **VAIKO UGDYMO PASIEKIMŲ DOKUMENTACIJA**

Informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama vaiko pasiekimų aplanke.

Tai informacija apie:

- ✓ vaiko pažinimo ypatumus (interesai, gebėjimai);
- ✓ vaiko emocinę būseną (kaip vaikas išgyvena nerimą, stresą, džiaugsmą ir kt.);
- ✓ komunikavimą (samprotavimai, klausimai, pasakojimai, sukurtos pasakos, eilėraščiai ir kt.);
- ✓ žaidimus (nuotraukos, auklėtojos užrašai);
- ✓ elgesį (auklėtojos užfiksuoti pastebėjimai, atvejai, kaip bendrauja, padeda, užjaučia, sprendžia konfliktines situacijas);
- ✓ meniniai gebėjimai (piešiniai, nuotraukos, užrašai);
- ✓ judėseną.

### **UGDYMO TURINYS, METODAI IR FORMOS UGDYMO TURINYS**

Ugdymo turinys išdėstytas nurodant kūrybinės raiškos savaitės aktualiausias ugdytinas kompetencijas, vaiko veiksenas, ugdymo metodus ir formas.

**NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI**

1. Vaikų darželio programa „Vėrinėlis“. Vilnius:Leidybos centras,1993.
2. Bakūnaitė J. Humanistinio vaikų ugdymo programa. Auginu gyvybės medį.Vilnius:Eugrimas,1998.
3. Ankstyvojo ugdymo vadovas/Mockevičienė O. (sud.)Vilnius: Minklės leidyba, 2001.
4. Ikimokyklinio ugdymo gairės. Programa pedagogams ir tėvams. Vilnius: Leidybos centras,1993.
5. Aukime sveiki ir stiprūs. Vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo programa. Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla,2000.
6. Verseckienė O., Marcinkas F. Ir kt. Po tėviškės dangum. Etninio ugdymo gairės. 1995.
7. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius, 2006.
8. Vėrinėlis. Knyga auklėtojai I – II dalys. 1995.
9. Gerumo mokyklėlė. Grabauskienė. A.,1996.
10. Aukime kartu su saulute. E.Tolvaišienė. 2003.
11. Metų laikai – vaikystės draugai. A.D.Žiedelienė K., 2006.
12. Švęskime kartu su vaikais. I. Jonaitienė., 2006.
13. Periodinės spaudos leidiniai.